

和の精神（学園訓の実践）学修ポートフォリオ 入力方法マニュアル Ver.5

【目次】

和の精神（学園訓の実践）学修ポートフォリオについて	1
1. 構成について	
○和の精神（学園訓の実践）学修ポートフォリオについて（詳細）	1
○和の精神（学園訓の実践）学修ポートフォリオ 入力画面へのアクセス	4
○和の精神（学園訓の実践）学修ポートフォリオ 入力画面の構成	6
○和の精神（学園訓の実践）学修ポートフォリオ 入力画面の構成 （セクション詳細）	7
○和の精神（学園訓の実践）学修結果の画面へのアクセス	10
○和の精神（学園訓の実践）学修結果の画面の構成	12
2. 入力方法について	
○入力方法の例（今年度の目標）	13
○ファイル保存の例（自身の和の精神（学園訓の実践）エピソード	15

和の精神（学園訓の実践）学修ポートフォリオについて

和の精神（学園訓の実践）ポートフォリオは、大学4年間、短期大学部2年間を通して、学生の皆さんが学園訓を実践していく際に使うツールです。以下の6つの項目で構成されています。

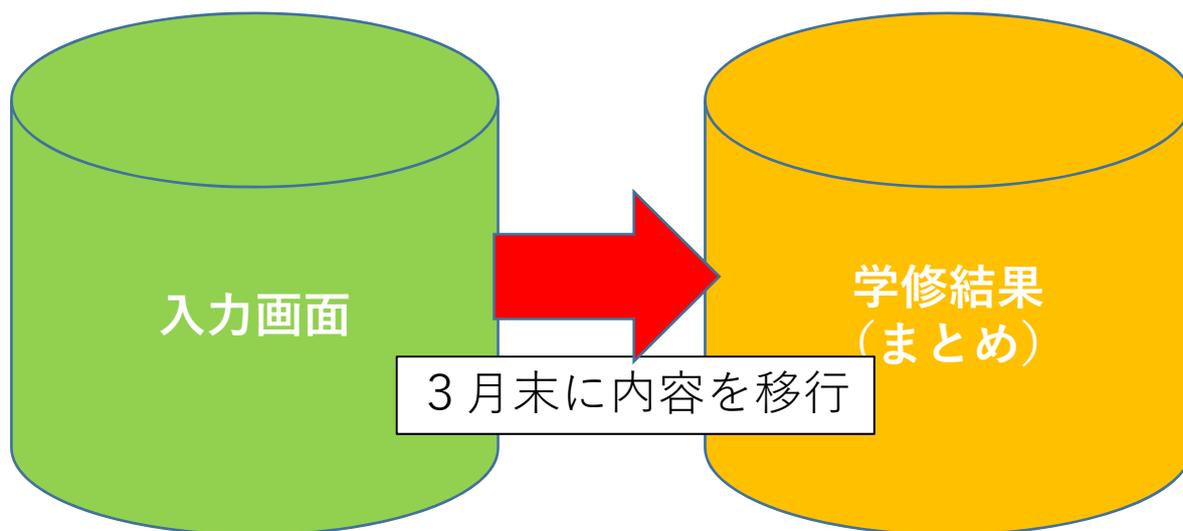
また、各年次の「入力画面」と過去の入力をまとめた「学修結果」があります。

PC・スマートフォンから入力可能です。

入力者	項目	説明
	① 和の精神（学園訓の実践）レーダーチャート	自身の「和の精神（学園訓の実践）」について、⑤「和の精神（学園訓の実践）ループリック評価」で自己省察として入力した数値を基に、レーダーチャートが表示されます。
学生	② 今年度の目標	学園訓の実践項目について、1年間の目標を入力します。
学生	③ 自身の和の精神（学園訓の実践）エピソード	和の精神（学園訓の実践）にあてはまるエピソードと気づきやそれに対する学びを入力します。必要に応じて、写真・動画・資料を添付できます。
学生	④ 他者の和の精神（学園訓の実践）エピソード	他者の行動から、自分自身の心が動き、自身の考えや行動に影響をあたえたエピソードを入力します。
学生	⑤ 和の精神（学園訓の実践）ループリック評価	学園訓の実践項目について、1年間の実践を3段階で自己評価します。
教員	⑥ 教員の確認・コメント	担任の先生が確認をした日付が表示されます。また、必要に応じてコメントやアドバイ스가あれば、見ることができます。

1. 「入力画面」と「学修結果」について

上記の6つの項目については、「入力画面」で入力します。各年次で「入力画面」に入力された内容については、3月末頃に「学修結果」へ移行します。



各年次の実践を記録

過去の入力を蓄積
※編集できません。

和の精神（学園訓の実践）学修ポートフォリオについて（続き）

2. 入力時期について

入力時期のモデルケース

入力時期の目安は以下のとおりです。
実際には、各学科・専攻のアセスメント・ポリシーに従ってください。

9月～10月頃

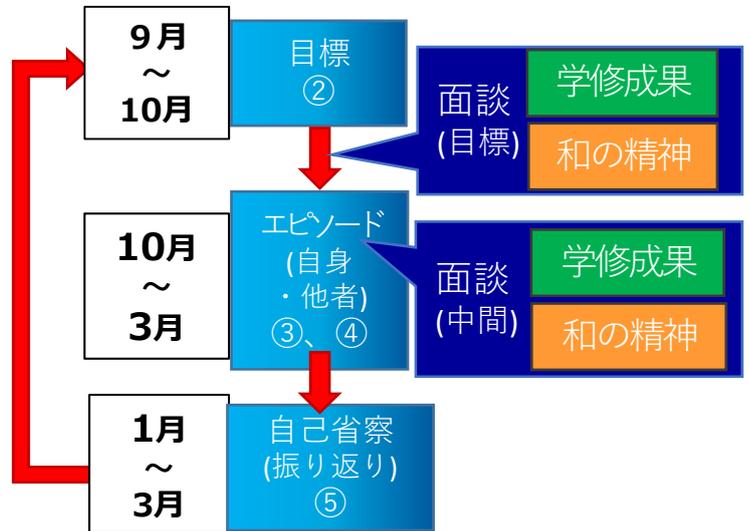
学生が、「②今年度の目標」を入力

10月頃～3月頃

学生が「③自身および④他者の和の精神（学園訓の実践）エピソード」を入力

1～3月頃

学生が「⑤和の精神（学園訓の実践）ルーブリック評価」を入力



3. 構成について

○ポートフォリオシステムの画面の構成について

画面の構成は、通常の学修ポートフォリオと同様です。

- ・タブ パネルを複数集めてタブを構成します。
- ・パネル アイテムを複数集めてパネルを構成します。
- ・アイテム 表示項目の一番小さな単位です。
- ・iボタン 追加の情報を表示します。

- タブ、パネル、アイテムは自由に追加が可能です。
- タブ毎に表示するパネルの個数、パネル内のアイテムの個数に制限はありません。

○和の精神（学園訓の実践）学修ポートフォリオ 入力画面へのアクセス

公式HPから「在学生・教職員の方へ」のページにアクセスします。

URL: <http://www.shitennoji.ac.jp/ibu/>



「IBU.net」をクリックします。



○和の精神（学園訓の実践）学修ポートフォリオ 入力画面へのアクセス（続き）

「ログインID」「パスワード」を入力します。

※ログインIDはwebメールの@より前の部分、パスワードはwebメールと同様のものです。



URL: <https://ibunet2.shitennoji.ac.jp/start/auth/login>

「学修成果の可視化」をクリックします。



「和の精神（学園訓の実践）学修 入力」のタブをクリックします。



○和の精神（学園訓の実践）学修ポートフォリオ 入力画面の構成

全体画面

和の精神の学修ポートフォリオは6つの項目に分かれています。

- ①和の精神（学園訓の実践）レーダーチャート、
- ②今年度の目標、
- ③自身の和の精神（学園訓の実践）エピソード、
- ④他者の和の精神(学園訓の実践) エピソード、
- ⑤和の精神(学園訓の実践)ルーブリック評価、
- ⑥教員の確認・コメント

学生プロフィール写真

テスト 学生

学籍番号 A9991
氏名 テスト 学生
学籍所属

和の精神レーダーチャート

今年度の目標 (1年)

和の精神 (学園訓の実践) エピソード (1年)

他者の和の精神 (学園訓の実践) エピソード (1年)

和の精神 (学園訓の実践) ルーブリック評価 (1年)

教員の確認・コメント (1年)

今年度の目標	和を以て善しとなす	四思に親いよ	誠実を旨とせよ	礼儀を正しくせよ	健康を重んぜよ	利他行
人に親切にする。	🟢	○	🟢	○	🟢	○
ボランティアに参加する。	🟢	○	🟢	🟢	🟢	○
何かを決めるとき、自分勝手に進まない。	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢

日付	和の精神 (学園訓の実践) エピソード	気づき、学び	資料
2019/8/19	ある友達から授業の内容についていけないと相談された。自分の得意分野だったので、大学が終わった後、その友達に教えてあげた。するとその友達は、期末試験で90点を取れたと感謝してくれた。	友達から感謝されて、うれしかった。また、人に教えるということでも、自身の研鑽にもなった。	🟢
2019/9/6	夏休みにボランティアで近所の支援学校にお手伝いに行った。子どもたちの夏休みの補習の手伝いをしたり、学校行事のサポートをしたりした。最初は子どもたちと話す中で、戸惑うことが多かったけれど、最後には子どもたちと打ち解けられて、今度はいつ来てくれるのと言ってもらえてうれしかった。	教員志望なので、子どもたちがもつ様々な状況に合わせて、その大切さ学ぶことができた。今後も、この経験を活かしていきたい。	🟢

	1. 実践することの意義は理解できているが、実践できなかった。	2. 実践することの意義がわからず、まったく実践できなかった。
和を以て善しとなす	🟢	🟢
四思に親いよ	🟢	🟢
誠実を旨とせよ	🟢	🟢
礼儀を正しくせよ	🟢	🟢
健康を重んぜよ	🟢	🟢
利他行	🟢	🟢

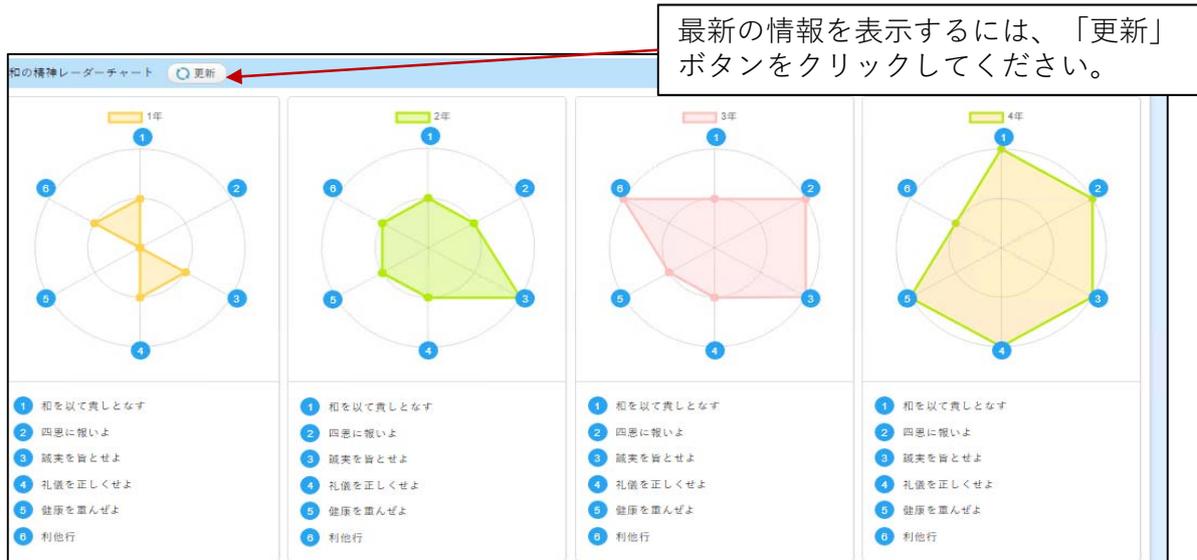
確認日	コメント
2019/4/10	🟢 日々の生活の中から心がけましょう
2019/8/21	🟢 良い心掛けですね。その親子でがんばりましょう。
2019/9/12	🟢 良い経験になりましたね。これからも継続してください。

○和の精神（学園訓の実践）学修ポートフォリオ 入力画面の構成（セクション詳細）

① 和の精神（学園訓の実践）レーダーチャート

自身の「和の精神（学園訓の実践）」について、⑤「和の精神（学園訓の実践）ルーブリック評価」で自己省察として入力した数値を基に、レーダーチャートが表示されます。レーダーチャートは修学年分（大学4年、短大は2年）が表示されていますので、学園訓と利他行の各項目においてバランスよく実践し、円形になるよう目指しましょう。

※⑤の入力内容を変更した結果をすぐに反映させる際には、左上の「更新」ボタンをクリックしてください。



② 今年度の目標 学生

「聖徳太子の精神（十七條憲法より）－四天王寺学園 学園訓に照らし合わせて－」を基に、学園訓の実践項目について、1年間の目標を入力します。そして、その目標が学園訓と利他行の各項目のうちどの部分にあてはまるのかを自分自身で判断し選択します。

※「聖徳太子の精神（十七條憲法より）－四天王寺学園 学園訓に照らし合わせて－」の詳細はiボタンを押すと表示されます。

「聖徳太子の精神（十七條憲法より）－四天王寺学園 学園訓に照らし合わせて－」の詳細を表示

今年度の目標（1年） i

「聖徳太子の精神（十七條憲法より）－四天王寺学園 学園訓に照らし合わせて－」を基に、学園訓の実践項目について、今年1年の目標を記入してください。また、その目標が学園訓のどの部分に当てはまるのかを選択して下さい（複数回答可） i

今年度の目標	和を以て貴しとなす	四恩に報いよ	誠実を旨とせよ	礼儀を正しくせよ	健康を重んぜよ	利他行
人に親切にする。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ボランティアに参加する。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
何かを決めるとき、自分勝手に進めない。	<input checked="" type="checkbox"/>					

緑色の鉛筆マークが表示されている項目はそのマークをクリックすると直接入力が可能になります。

③ 自身の和の精神（学園訓の実践）エピソード

学生

今年1年間で実践した和の精神（学園訓の実践）のエピソードについて日付・内容を入力してください。また、その実践での気づき、そして気づきから学んだことを入力してください。必要に応じてその実践を確認することができる資料を添付してください。資料の添付方法は、P.15をご覧ください。

あなたが今年1年間で実践した和の精神（学園訓の実践）にあてはまるエピソードとそれに対する気づきを記入してください。必要に応じて、写真・動画・資料を添付してください。

日付	和の精神（学園訓の実践）エピソード	気づき、学び	資料
2019/8/19	ある友達から授業の内容についていけないと相談された。自分の得意分野だったので、大学が終わった後、その友達に教えてあげた。するとその友達は、期末試験で90点を取れたと聞いて感謝してくれた。	友達から感謝されて、うれしかった。また、人に教えるということで、自身の研鑽にもなった。	
2019/9/6	夏休みにボランティアで近所の支援学校にお手伝いに行った。子どもたちの夏休みの補習の手伝いをしたり、学校行事のサポートをしたりした。最初は子どもたちと接する中で、戸惑うことが多かったけれど、最後には子どもたちと打ち解けられて、今度はいつ来てくれるのと言ってもらえてうれしかった。	教員志望なので、子どもたちがもつ様々な状況に合わせることの大切さを学ぶことができた。今後も、この経験を活かしていきたい。	ボランティア日誌.docx

他者の行動から、自分自身の心が動き、自身の考えや行動に影響をあたえたエピソードを記入して下さい。

日付	他者の和の精神（学園訓の実践）エピソード	気づき、学び
	緑色の鉛筆マークが表示されている項目はそのマークをクリックすると直接入力が可能になります。	

④ 和の精神（学園訓の実践）エピソード

学生

和の精神（学園訓の実践）に関わるような他者の行動から、自分自身の心が動き、自身の考えや行動に影響をあたえたエピソードについて日付・内容を入力してください。また、その他者の行動からの気づき、その気づきから学んだことを入力してください。

	が多かったけれど、最後には子どもたちと打ち解けられて、今度はいつ来てくれるのと言ってもらえてうれしかった。	活かしていきたい。
--	---	-----------

他者の行動から、自分自身の心が動き、自身の考えや行動に影響をあたえたエピソードを記入して下さい。

日付	他者の和の精神（学園訓の実践）エピソード	気づき、学び
2019/9/25	毎朝大学に来るバスにいつも足の不自由なおばあさんが乗ってくる。同級生は毎朝そのおばあさんのために席を譲っている。また、おばあさんの姿が見えると乗り降りの介助を自ら進んで行っている。	毎日おばあさんのために欠かさず席を譲り、介助しているのは中々できないことだと思います。私もできる限り、周りで困っている人がいたら助けてあげたい。

ヒント：入力するエピソードは些細なことで構いません。まずは、日常の自分や他者の行動の中から学園訓や利他行の各項目にあてはまるものを見つけて入力してみましょう。

⑤ 和の精神（学園訓の実践）ルーブリック評価

学生

1年間の終りに、1年間の学園訓の実践について3段階で自己省察を行ってください。

この入力結果を基に、①「和の精神（学園訓の実践）レーダーチャート」が表示されます。保存された入力結果をレーダーチャートに反映するには、入力内容を保存してから、再度ページを更新するか、①の「更新」ボタンを押すことで表示されます。

和の精神（学園訓の実践）ルーブリック評価（1年）		
学園訓の実践項目について、あなたはこの1年でどのくらい実践できましたか。以下の各項目について3段階評価で記入して下さい。		
和を以て貴しとなす	1.実践することの意義は理解できているが、実践できなかった。	
四思に転いよ	0.実践することの意義がわからず、まったく実践できなかった。	
誠実を旨とせよ	1.実践することの意義は理解できているが、実践できなかった。	
礼儀を正しくせよ	1.実践することの意義は理解できているが、実践できなかった。	
健康を重んぜよ	0.実践することの意義がわからず、まったく実践できなかった。	
利他行	1.実践することの意義は理解できているが、実践できなかった。	

⑥ 教員の確認・コメント

教員

学生の皆さんの入力について担任の先生が確認をした日付が表示されます。
また、必要に応じて、コメントが入力されます。

教員の確認・コメント（1年）		
確認日		コメント
2019/4/10		日々の生活の中から心がけましょう
2019/8/21		良い心掛けですね。その調子でがんばりましょう。
2019/9/12		良い経験になりましたね。これからも継続してください。

○和の精神（学園訓の実践）学修結果の画面へのアクセス

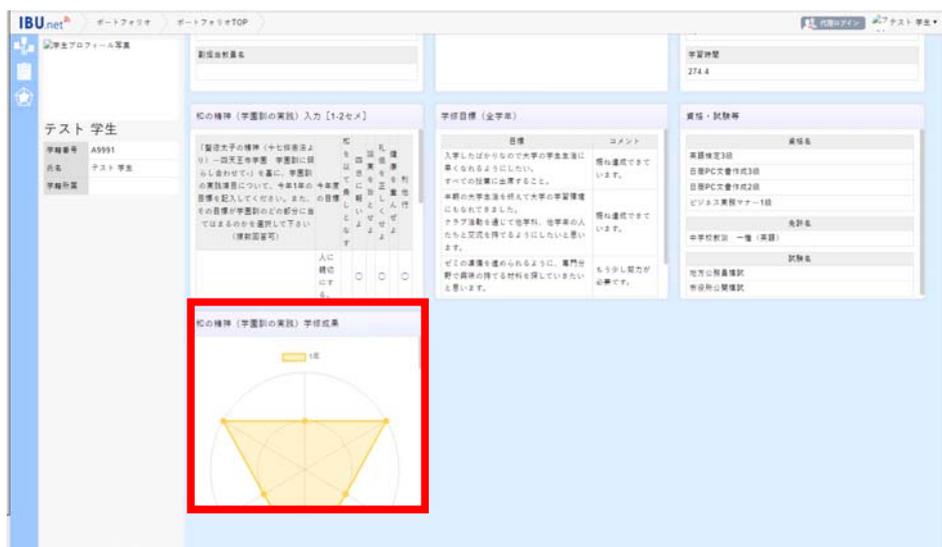
「和の精神（学園訓の実践）学修結果」のページでは、過去に入力した和の精神（学園訓の実践）学修ポートフォリオの内容を確認することができます。

過去の取り組みを振り返る場合や就職活動での自己PR作成等に活用してください。
アクセス方法は以下のとおりです。

IBU.netにログインし、「学修成果の可視化」をクリックします。（IBU.netへのログインはp.4-5を参照してください。）



「和の精神（学園訓の実践）学修結果」のタブをクリックします。



○和の精神（学園訓の実践）学修結果の画面の構成

全体画面

和の精神（学園訓の実践）学修結果では、過去に入力した以下の6つの項目の内容を確認することができます。

- ①和の精神（学園訓の実践）レーダーチャート、②今年度の目標（学園訓の実践）エピソード、③自身の和の精神（学園訓の実践）エピソード、④他者の和の精神（学園訓の実践）エピソード、⑤和の精神（学園訓の実践）ループリック評価、⑥教員の確認・コメント

IBU.net ポートフォリオ ポートフォリオTOP 和の精神（学園訓の実践）学修結果

IBU.net ログイン テスト 学生

学生プロフィール写真

テスト 学生

学籍番号 A9991
氏名 テスト 学生
学籍所属

更新

1年 2年 3年 4年

①

②
学生

③
学生

「聖徳太子の精神（十七徳法より）—四天王寺学園 学園訓に採らしまわして」を基に、学園訓の実践項目について、今年1年の目標を記入してください。また、その目標が学園訓のどの部分に当てはまるのかを選択して下さい（複数回答可）

今年度の目標	和を以て貴しとなす	四恩に報いよ	誠実を旨とせよ	礼儀を正しくせよ	健康を重んぜよ	利他行
人に親切にする。	✔	○	✔	○	✔	○
ボランティアに参加する。	✔	○	✔	✔	✔	○
何かを決めるとき、自分勝手に進めない。	✔	✔	✔	✔	✔	✔

今年度の目標（2年）

今年度の目標	和を以て貴しとなす	四恩に報いよ	誠実を旨とせよ	礼儀を正しくせよ	健康を重んぜよ	利他行
テスト	✔	✔	✔	✔	✔	✔

今年度の目標（4年）

今年度の目標	和を以て貴しとなす	四恩に報いよ	誠実を旨とせよ	礼儀を正しくせよ	健康を重んぜよ	利他行
テスト	✔	✔	✔	✔	✔	✔

和の精神（学園訓の実践）エピソード（1年）

あなたが今年1年間で実践した和の精神（学園訓の実践）にあてはまるエピソードとそれに対する気づきを記入してください。必要に応じて、写真・動画・資料を添付してください。

日付	和の精神（学園訓の実践）エピソード	気づき、学び	資料
2019/8/19	ある友達から授業の内容についていけないと相談された。自分の得意分野だったので、大学が終わった後、その友達に教えてあげた。するとその友達は、期末試験で90点を取れたと喜んでくれた。	友達から感謝されて、うれしかった。また、人に教えるということでも、自身の研鑽にもなった。	✔
2019/9/6	夏休みにボランティアで近所の支援学校にお手伝いに行った。子どもたちの夏休みの補習の手伝いをしたり、学校行事のサポートをしたりした。最初は子どもたちと接する中で、戸惑うことが多かったけれど、最後には子どもたちと打ち解けられて、今度はいつ来てくれるのと言ってもらえてうれしかった。	教員皆勤なので、子どもたちも様々な状況に合わせることの大切さを学ぶことができた。今後も、この経験を活かしていきたい。	✔

和の精神（学園訓の実践）エピソード（2年）

日付	和の精神（学園訓の実践）エピソード	気づき、学び	資料

和の精神（学園訓の実践）エピソード（3年）

日付	和の精神（学園訓の実践）エピソード	気づき、学び	資料

和の精神（学園訓の実践）エピソード（4年）

日付	和の精神（学園訓の実践）エピソード	気づき、学び	資料

○和の精神（学園訓の実践）学修結果の画面の構成（続き）

全体画面

和の精神（学園訓の実践）学修結果では、過去に入力した以下の6つの項目の内容を確認することができます。

- ①和の精神（学園訓の実践）レーダーチャート、②今年度の目標、③自身の和の精神（学園訓の実践）エピソード、④他者の和の精神(学園訓の実践) エピソード、⑤和の精神(学園訓の実践)ループリック評価、⑥教員の確認・コメント

The screenshot shows a web interface for 'Wa no Seishin' (Spirit of Harmony) learning results. On the left, a vertical navigation bar has three items highlighted with numbered boxes and arrows:

- ④ 学生** (Student): Points to the '他者の和の精神 (学園訓の実践) エピソード' (Others' Wa no Seishin (School Motto Practice) Episodes) section.
- ⑤ 学生** (Student): Points to the '和の精神 (学園訓の実践) ループリック評価一覧' (Wa no Seishin (School Motto Practice) Loopric Evaluation List) section.
- ⑥ 教員** (Teacher): Points to the '教員の確認・コメント' (Teacher Confirmation/Comments) section.

The main content area is divided into three sections, each highlighted with a red border:

- 他者の和の精神 (学園訓の実践) エピソード (1年)**: A table with columns for '日付' (Date), '他者の和の精神 (学園訓の実践) エピソード' (Others' Wa no Seishin (School Motto Practice) Episode), and '気づき、学び' (Insights, Learning). An example entry for 2019/9/25 describes a student's experience with a grandmother at Keio University.
- 他者の和の精神 (学園訓の実践) エピソード (2年)**: A table with columns for '日付' (Date), '他者の和の精神 (学園訓の実践) エピソード' (Others' Wa no Seishin (School Motto Practice) Episode), and '気づき、学び' (Insights, Learning).
- 他者の和の精神 (学園訓の実践) エピソード (3年)**: A table with columns for '日付' (Date), '他者の和の精神 (学園訓の実践) エピソード' (Others' Wa no Seishin (School Motto Practice) Episode), and '気づき、学び' (Insights, Learning).
- 他者の和の精神 (学園訓の実践) エピソード (4年)**: A table with columns for '日付' (Date), '他者の和の精神 (学園訓の実践) エピソード' (Others' Wa no Seishin (School Motto Practice) Episode), and '気づき、学び' (Insights, Learning).
- 和の精神 (学園訓の実践) ループリック評価一覧**: A table showing evaluation results for each year (1st to 4th year) across seven categories: '和を以て善しとなす' (Treating harmony as good), '田原に親いよ' (Being close to Tagawa), '誠意を旨とせよ' (Make sincerity your goal), '礼儀を正しくせよ' (Practice proper etiquette), '健康を重んぜよ' (Value health), and '利他行' (Altruistic actions).
- 教員の確認・コメント (1年)**: A table with columns for '確認日' (Confirmation Date) and 'コメント' (Comments). It lists three comments from 2019/4/10, 2019/8/21, and 2019/9/12.
- 教員の確認・コメント (2年)**: A table with columns for '確認日' (Confirmation Date) and 'コメント' (Comments).
- 教員の確認・コメント (3年)**: A table with columns for '確認日' (Confirmation Date) and 'コメント' (Comments).
- 教員の確認・コメント (4年)**: A table with columns for '確認日' (Confirmation Date) and 'コメント' (Comments).

3. 入力方法について

○入力方法の例（今年度の目標）

【全体の流れ】

- ① 「一括編集」をクリックして入力可能な画面に移ります。
- ② 入力を行うパネルを選択します。（この例の場合は「今年度の目標」）
- ③ 新規に行を追加する場合は「項目追加」で行を追加します。
- ④ 「今年度の目標」「和を以て貴しとなす」「四恩に報いよ」などのアイテムに入力を行います。
- ⑤ 保存する

①一括編集をクリックして入力可能な状態にします。

	和を以て貴しとなす	四恩に報いよ	誠実を旨とせよ	礼儀を正しくせよ	健康を重んぜよ	利他行
人に親切にする。						
ボランティアに参加する。						

緑色の鉛筆マークが表示されている項目はそのマークをクリックすると直接入力が可能になります。

②入力するパネル（今年度の目標）を選択する。

③項目を追加して新しい行を挿入する

③「項目追加」をクリックして行を追加する。

入力可能なエリア
テキストエリアをクリックすると入力が可能になります。

入力可能なエリア
該当する項目に「○」を選択します。

今年度の目標	和を以て貴しとなす	四恩に報いよ	誠実を旨とせよ	礼儀を正しくせよ	健康を重んぜよ	利他行	編集
① 人に親切にする。	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	↑ ↓ ×
② ボランティアに参加する。	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	↑ ↓ ×
③ テキストエリア	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	↑ ↓ ×

④必要な箇所に入力を行い、⑤保存する。

④ 今回の例で新たに入力した部分

順番を入替える
行単位で削除する

今年度の目標	和を以て貴しとなす	四恩に報いよ	誠実を旨とせよ	礼儀を正しくせよ	健康を重んぜよ	利他行	編集
① 人に親切にする。	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	↑ ↓ ×
② ボランティアに参加する。	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	↑ ↓ ×
③ 何かを決めるとき、自分勝手に進めない。	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	↑ ↓ ×

⑤作業が終了したら「保存」を押す

○ファイル保存の例（自身の和の精神（学園訓の実践）エピソード）

- ①一括編集を選択したあと、②入力するパネル（和の精神（学園訓の実践）エピソード）を選択する。

日付	和の精神（学園訓の実践）エピソード	気づき、学び	資料	編集		
2019/08/19	ある友達から授業の内容についていけないと相談された。自分の得意分野だったので、大学が終わった後、その友達に教えてあげた。するとその友達は、期末試験で90点を取れたと喜んでくれた。	友達から感謝されて、うれしかった。また、人に教えるということで、自身の研鑽にもなった。	ファイル選択 ※1ファイルの上限サイズは30MBまでです。 選択ファイルアップ 削除	+	-	×
2019/09/06	夏休みにボランティアで近所の支援学校にお手伝いに行った。子どもたちの身体への補助の手伝いをしたり、学校行事のサポートをしました。最初は子どもたちと接する中で、戸惑うことが多かったけれど、最後には子どもたちと打ち解けて、今度はいつ来てくれるかと書いてもらってうれし	教員志望なので、子どもたちがもつ様々な状況に合わせるための大切さを学ぶことができた。今後も、この経験を活かしていきたい。	ファイル選択 ※1ファイルの上限サイズは30MBまでです。 選択ファイルアップ 削除	+	-	×

- ③ファイルを挿入し、④保存する。

③ファイル選択で挿入するファイルを選びます。サイズの上限は30MBです。

④作業が終了したら「保存」を押す